



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Г.В.Петрухина

«10» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

*(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации, 72 часов)*

Москва 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» является практико-ориентированной программой дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Цель программы: повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации специалистов в области психологического консультирования с углубленным изучением системного подхода к групповой психотерапии.

Задачами программы являются:

1. Формирование системного мышления
 - Познакомить слушателей с базовыми понятиями системного подхода: «система», «подсистема», «границы», «гомеостаз», «ролевая структура», «обратная связь» и др.
 - Развить способность видеть клиента не как изолированную единицу, а как часть системы (семьи, группы, организации).
2. Освоение принципов групповой динамики с точки зрения системной теории
 - Изучить, как в группе формируются устойчивые паттерны взаимодействий.
 - Научиться выявлять и анализировать ролевые позиции участников и скрытые функции симптомов в группе.
3. Развитие навыков ведения группы с учетом системной логики
 - Освоить способы интервенций, направленных не на отдельного участника, а на изменение всей группы как системы.
 - Тренировать техники удержания границ, переработки сопротивления, работы с коалициями и субгруппами.
4. Повышение компетентности в диагностике и интервенциях
 - Обучить способам системной диагностики в группе: иерархии, коалиций, ролей, истории.
 - Освоить методы системной корректировки.
5. Интеграция системного подхода с другими направлениями
 - Обсудить применение системного подхода в разных форматах групп (терапевтических, обучающих, супервизорских, разных по составу, возрасту, иным характеристикам).
6. Развитие саморефлексии, этической и экологичной позиции терапевта
 - Помочь участникам осознать свою позицию в системе группы: какие роли они склонны занимать бессознательно.
 - Сформировать ответственное, экологичное и этически выдержанное отношение к фасилитации процессов групповой динамики.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства с использованием дистанционных технологий.

Актуальность программы

Психологическое консультирование является необходимым звеном в социальной, демографической, просветительской, профилактической и собственно психологической помощи самым широким слоям населения: детям, подросткам, взрослым, супругам и семье в целом независимо от проблематики, региона проживания, социального статуса и характера учреждения, оказывающего эту помощь. Групповые формы работы признаны во всем мире, как эффективные и экономически целесообразные.

Увеличение потребности населения в специализированных видах психологической поддержки, психологического сопровождения и коррекции требует профильно подготовленных кадров для работы такого рода.

Новизна программы

- 1) Авторы программы исходят из того, что специалист-практик должен быть готов ко встрече с любой проблемой клиента/пациента во время групповой психотерапии, т.е. являться своего рода «универсалом». Исходя из этого, в программе интегрируется то полезное и ценное, что создано в области групповой психотерапии. Важно отметить, что программа

построена таким образом, что сама учебная группа, являясь системной моделью, становится основным предметом анализа, площадкой для практики и материалом для супервизии.

- 2) Методологической основой являются принципы системного подхода. Системная психология и системное консультирование рассматривают психологические трудности и психические проявления индивида как симптомы проблемных взаимоотношений и истории, а не только как индивидуальные нарушения или внутриличностные конфликты. В основе программы - экологически и этически значимые принципы системной работы - циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Данная программа опирается на классические и современные положения системного подхода, а также социально-психологические представления о малой группе. Такой расширенный системный взгляд на проблему дает в процессе групповой психотерапии дополнительные возможности для диагностики и новые методы для ее решения. В этой связи одной из концептуальных задач данного образовательного курса является формирование профессионального *системного* мировоззрения у специалистов, работающих в формате групповой психотерапии.
- 3) Ориентация программы по групповой системной терапии на практику. Программа иллюстрируется примерами применения существующих подходов семейной терапии. В процессе обучения слушатели работают над своим собственным проектом, дополняя его по мере приобретения знаний, расширения репертуара объемной рефлексии, освоения новых техник, конструирования заданий и упражнений. Важной составной частью программы является супервизия, т.е. самостоятельная работа слушателей с группами под наблюдением преподавателей и сотрудников института. Такая форма работы позволяет слушателям в психологически защищенной ситуации освоить современные технологии помощи клиентам/пациентам и избежать ошибок в процессе практики. За время обучения слушатели образовательной программы получают возможность закрепить практические навыки в работе с *реальными группами*, а также исследовать свою историю и по-новому взглянуть на свою позицию в группе, что, безусловно, является важным вкладом в профилактику эмоционального выгорания специалиста.

Программа является уникальной авторской разработкой коллектива сотрудников АНО «Институт интегративной семейной терапии».

Адресность программы

Программа предназначена для специалистов с высшим медицинским, психологическим и педагогическим образованием, а также на студентов старших курсов соответствующий ВУЗов. Нам представляется важным формирование профессионального сообщества специалистов, работающих с группами, но имеющих различное базовое образование (медицинское, психологическое, педагогическое или иное), сообщество специалистов, говорящих на одном профессиональном языке, умеющих договариваться и совместно решать задачи, поставленные клиентами. Кроме того, опыт работы в малых (интервизорских) группах способствует интеграции различных взглядов, мнений и стилей, расширению профессионального кругозора и формированию атмосферы конструктивного сотрудничества в сообществе системных психотерапевтов.

Правовые основания

Программа создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) и Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 04.08.2023), Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. N 266-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных", Приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации от 4 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации медицинских работников».

Краткое описание

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких блоков:

- образовательный блок: работа на семинарских занятиях: лекции, демонстрации реальных случаев, упражнения;
- супервизорский блок: групповая супервизия онлайн и заочная индивидуальная онлайн супервизия;
- блок обучающего симуляционного курса (интервизии): работа в малых группах по 3-8 человек с целью обсуждения профессиональной литературы, выполнения заданий, упражнений, получение опыта применения методик и техник в «тренировочном формате»;
- блок самостоятельной практики: подготовка случаев для супервизии, написание отчета в форме эссе, подготовка итоговой работы с анализом практической самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение строится на чередовании теоретического материала, упражнений и демонстраций практического применения методов. Каждый семинар предполагает 100% контактную работу с преподавателем и реализуется как:

- Лекционные фрагменты с демонстрациями групповой системной работы;
- Отработка базовых элементов и техник в упражнениях;
- Процесс-анализ и клинический разбор демонстрируемых случаев групповой работы;
- Разбор сложных случаев из практики групповой терапии, включая ролевую игру;
- Дискуссии и обсуждение.

При проведении практических занятий предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

Для формирования практических навыков и умений в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК) и собственную практику (СП), проводимые на любой базе по выбору обучающегося. ОСК может быть реализована в рамках специально организованных в программе работы в интервизорских группах (малых группах практики).

Одним из методов проверки знаний являются супервизии случаев с презентацией собственной работы с группой. Программой предусмотрена итоговая письменная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программы «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» направлено на совершенствование и качественное изменение у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1. Общекультурные компетенции:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

Программа устанавливает профессиональную компетенцию (далее - ПК) и индикаторы ее достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК
ПК-1. Готовность к ведению групп в системном подходе с участием семей	ПК-1.1. Знает положения и принципы системного подхода, необходимые для работы с группой.
	ПК-1.2. Знает основные приемы и техники ведения групп.
	ПК-1.3. Знает организационные, этические и юридические вопросы работы с группой.

	ПК-1.4. Умеет формулировать основные положения для формирования гипотезы и строить стратегию вмешательства. ПК-1.5. Имеет навыки соблюдения принципа нейтральности, системной диагностики и системных интервенций для групповой работы. ПК-1.6. Имеет опыт в области самостоятельной работы по проектированию группы.
--	---

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и положения системного подхода;
- основы психотерапевтического процесса в группе;
- правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;

Уметь:

- создавать сценарий группы в системном подходе;
- подготавливать и предъявлять проект группы для супервизии;
- оформлять учетно-отчетную документацию;

Владеть: базовыми техниками введения группы в системном подходе.

Итоговый документ

При выполнении требований программы и наличии высшего профильного образования выдается удостоверение о повышении квалификации. В случае частичного освоения программы, частичного выполнения требований сертификации и отсутствия высшего профильного образования выдается справка об обучении или периоде обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

№ п\п	Наименование разделов	Трудоемкость (акад.час.)	Формы организации учебного процесса		Формируемые профессиональные компетенции и формы контроля
			Контактная: Л, ПЗ	ОСК, СП, СР	
I	Теоретико-методические аспекты ведения групп в системном подходе	25	15	10	ПК-1/ ТК/ ОД
II	Проектная работа	13	3	10	ПК-1/ ТК/ ОД
III	Демонстрация и рефлексия работы с группой в различных сеттингах	15	9	6	ПК-1/ ТК/ ОД
IV	Этические и экологические аспекты ведения групп	5	3	2	ПК-1/ ТК/ ОД
V	Итоговая аттестация	14	7	7	
	<i>Супервизия групповая</i>	8	6	2	ПК-1/ ИК/ ОД
	<i>Супервизия индивидуальная</i>	3	1	2	ПК-1/ ИК
	<i>Итоговая письменная работа</i>	3		3	ПК-1/ ИК
	Итого:	72			

- Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ОСК – обучающий симуляционный курс; СП – собственная практика; СР – самостоятельная работа; ТК – текущий контроль; ИК- итоговый контроль; ОД – отчетная документация по установленной в организации форме (Протокол интервизорской группы)

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Расписание семинарских занятий для каждой учебной группы размещается на официальном сайте АНО «ИИСТ».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» состоит из 5 разделов и рассчитана на 72 часа, из которых – 37 часов – контактная работа с преподавателем. Практические занятия проводятся в форме деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, тренингов, творческих занятий, практикумов и семинарских занятий, супервизии и защиты проектов, работ, заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (акад. час.)
I	Теоретико-методические аспекты ведения групп в системном подходе	
	Структура и состав системы	5
	Жизненный цикл семьи и групповая динамика.	5
	Взаимовлияние систем. Нейтральность	5
	Взаимодействие в системе. Циркулярность	5
	История системы. Гипотетичность	5
II	Проектная работа	
	Совместная подготовка проектов	13
III	Демонстрация и рефлексия работы с группой в различных сеттингах	
	Работа с группой, в которой принимают участие несколько членов одной системы	5
	Демонстрация и рефлексии работы с терапевтической группой	5
	Демонстрация и рефлексии работы с группой, ориентированной на работу с одним участником	5
IV	Этические и экологические аспекты ведения групп	
	Экологичность при ведении групп	5
V	Итоговая аттестация	
	Супервизия групповая	8
	Супервизия индивидуальная	3
	Итоговая письменная работа	3
	Итого:	72

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тематический план семинаров программы

Семинар 1. Структура и состав системы

Основные темы:

Положение системного подхода: система состоит из меньших подсистем и является частью большей.

Подход семейной терапии: структурный подход.

Социально-психологическое представление о группе: состав и границы группы.

Презентация принципов системного подхода: циркулярность, гипотетичность, нейтральность.

Технологии экологичного ведения группы: презентация группы, ведущих, участников, систем, в которые включены участники.

Семинар 2. Жизненный цикл семьи и групповая динамика.

Основные темы:

Положение системного подхода: системы живут и развиваются в соответствии с законами гомеостаза и развития.

Подход семейной терапии: Подход Вирджинии Сатир, представление о жизненном цикле семьи.

Социально-психологическое представление о группе: стадии развития группы, «групповая динамика», модель Талбота.

Принципы системного подхода: гипотетичность.

Технологии экологичного ведения группы: сеттинг, правила, переход группы со стадии на стадию развития.

Семинар 3. Взаимовлияние систем. Нейтральность

Основные темы:

Положение системного подхода: Система находится под влиянием извне и получает извне обратную связь, а также, проявляется во внешней среде.

Подходы семейной терапии: структурный, стратегический.

Социально-психологическое представление о группе: открытые и закрытые системы, инtragрупповой фаворитизм, аутгрупповая агрессия.

Принципы системного подхода: нейтральность.

Технологии экологичного ведения группы: экологичная позиция по отношению к системам участников.

Семинар 4. Взаимодействие в системе. Циркулярность

Основные темы:

Положение системного подхода: элементы системы взаимодействуют между собой, по принципу положительной и отрицательной обратной связи; частный случай: соотношение «брать и давать» как важное условие хороших отношений.

Социально-психологическое представление о группе: коммуникация, контент и контекст.

Принципы системного подхода: циркулярность.

Технологии экологичного ведения группы: организация взаимодействия участников группы.

Семинар 5. Совместная подготовка проектов

Параметры проектируемой группы.

Промежуточная презентация проектов.

Обсуждение процесса подготовки проекта.

Семинар 6. История системы. Гипотетичность

Основные темы:

Положение системного подхода: у системы есть влияющая на нее история.

Подходы семейной терапии: Группа трансгенерационных подходов, Боуэн, Хеллингер, Шутценбергер.

Социально-психологическое представление о группе: групповое давление, конформность, влияние большинства и меньшинства, групповые нормы, представления, стереотипы, предрассудки.

Принципы системного подхода: гипотетичность, нейтральность.

Технологии экологичного ведения группы: повышение уровня дифференциации участников группы.

Семинар 7. Экологичность при ведении групп

Основные темы:

Положение системного подхода: элементы системы взаимодействуют между собой, по принципу положительной и отрицательной обратной связи;

Социально-психологическое представление о группе: Понятие экологичности. Принцип адаптивной спирали.

Принципы системного подхода: гипотетичность, нейтральность.

Технологии экологичного ведения группы: клиентом системного подхода является система.

Семинар 8. Работа с группой, в которой принимают участие несколько членов одной системы

Демонстрация работы с учетом системности на разных уровнях.

Рефлексия работы.

Создание собственного инструментария.

Семинар 9. Демонстрация и рефлексия работы с терапевтической группой

Демонстрация работы с учетом системности на разных уровнях.

Рефлексия работы.

Создание собственного инструментария.

Семинар 10. Демонстрация и рефлексия работы с группой, ориентированной на работу с одним участником

Демонстрация работы с учетом системности на разных уровнях.

Рефлексия работы.

Создание собственного инструментария.

Семинары 11 и 12 Групповая супервизия

Демонстрация участниками некоторой части групповой работы, с учетом системности на разных уровнях.

Проведение отдельного упражнения в симулированной психологической группе в определенном заданном контексте, с последующим разбором.

По завершении 11 и 12 семинаров обучающиеся проходят супервизию в индивидуальном формате в виде отдельной часовой встречи с одним из супервизоров. Встреча посвящена представлению и анализу самостоятельно подготовленного проекта обучающимися.

По итогам супервизии обучающиеся представляют итоговую работу в виде эссе, написанного в свободной форме и посвященного осмыслению результатов супервизии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1/ Список литературы и материалов к программе

Список основной литературы

1. Бебчук М., Психология и психотерапия семьи. Учебник. Издание 2-е. Изд-во Городец, 2023, 512 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Системный подход к психологии семьи для специалистов сферы семейного устройства М., 2009
3. Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
4. Варшавер Е.А. Теория контакта: обзор // Мониторинг общественного мнения: экономические вопросы и социальная психология
5. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. - Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.
6. Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
7. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
8. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. - М. Независимая фирма "Класс" 2000
9. Кори Д. Теория и практика группового консультирования/Пер. с англ. Е. Рачковой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика М.: "Академический Проект", 2000
11. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001
12. Маданес К. Стратегическая семейная терапия М. «Класс», 1999
13. Рудестам К. Групповая психотерапия -М.: Прогресс, 1990
14. Майерс Д. Социальная психология. Серия Мастера психологии. – СПб.: Питер. 2022
15. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии М. «Класс» 1998

16. Нардонэ Дж. Искусство быстрых изменений. М. 2006
17. Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004
18. Семечкин Н.И. Психология малых групп. – Владивосток: Дальневосточный Государственный Университет Тихоокеанский Институт Дистанционного Образования и Технологий 2005
19. Спиваковская А.С., Черников А.В., Мясникова С.Н., Теперик Р.Ф. Модели социально-психологических тренингов для обеспечения эффективного контакта в работе с семьей // Проблемы семьи и семейной политики. Вып. 3. — НИИ семьи, Министерство социальной защиты населения РФ, 1993. — С. 142—159
20. Сноу Д.-Д. Семейная терапия как метод социальной работы // Теория и практика социальной работы. Т. 1. — Москва — Тула, 1993.
21. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр» 2005
22. Франке-Грикш М. Ты с нами М. 2005
23. Хэйли Дж.Эриксон М. Стратегии семейной терапии.М.2001
24. Черников А.В. Генограмма и категории анализа семейной истории // Психологическая консультация. Научно-популярный журнал. Вып.1. — М., 1998. — С. 109—125.
25. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность. М.,2005
26. Шутценбергер А. Синдром предков М.,2001
27. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003
28. Системная семейная терапия. Классика и современность (под редакцией А.В. Черникова), Класс,2008
29. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Класс, 1997.

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;
- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4](#) и [5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции), раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, клинической и возрастной психологии, детской психиатрии, супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль предполагает *текущий контроль* при изучении каждого раздела программы (например, решение ситуационных задач), заполнение отчетной документации по установленной в АНО «ИИСТ» форме, а также *итоговый* – *в форме групповой супервизии, презентации проекта на индивидуальной супервизии и подготовки письменной работы.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Приложение №1 (к разделам V и VI)

ПРОЕКТ ГРУППЫ

Проект группы представляется в письменном виде на индивидуальную супервизию и представляет собой структурированное описание темы группы, сеттинга, сценария, а также отдельных упражнений. При создании проекта группы, а также при подготовке презентации проекта необходимо раскрыть два блока.

1/ Рефлексия автора проекта

- Тема, собственный интерес ведущего к этой теме
- Из каких систем потребуется брать материал для работы
- Возможные системные темы
- Как системы участников могут повлиять на пребывание участников на группе
- Какие аспекты истории систем участников могут привести к тому, что они пришли на данную группу.
- Предположения о том, в какие моменты к снижению уровня дифференциации может привести: история группы, история актуальных семей, трансгенерационные связи.

2/ Структурированное описание группы

- Целевая аудитория,
- Контекст проведения
- Название, презентация группы для участников
- Особенности набора участников
- Число участников, гомогенность – гетерогенность группы
- Число встреч
- Длительность встреч и перерыв между ними
- Оплата
- Особенности подсистемы ведущих, число, роли и пр.
- Цели и задачи группы
- Примерный сценарий встреч: логика тем, учитывающие этапы групповой жизни.
- Примеры упражнений или интервенций, учитывающие системный контекст, опирающиеся на принципы нейтральности, циркулярности и гипотетичности, включающие технологии экологичного ведения группового процесса на всех стадиях жизни группы.

Подготовленный проект оформляется в письменном виде для индивидуальной супервизии (Приложение 3)

Приложение №2

Групповая супервизия

Входными условиями для групповой супервизии являются:

- Подготовка фрагмента сценария группы, включая соответствующие упражнения (не менее одного)
- Подготовка описания симулированной группы - сеттинга, номера встречи и прочих особенностей
- Оформление в письменном виде вопросов для супервизии

Для каждого обучающегося супервизия проходит в форме демонстрации фрагмента работы с использованием симулированной группы, состоящей из участников учебной группы с последующей обратной связью и совместным рефлексивным обсуждением полученного опыта. Супервизоры также предлагают обратную связь по основаниям системности и экологичности.

Критерием успешного прохождения супервизии являются:

- Умение аргументировать выбор упражнения, его соответствие тематике и сеттингу группы
- Умение показать связь с тремя уровнями системности
- Умение опираться на принципы циркулярности, нейтральности и гипотетичности
- Умение применить технологии экологичного ведения группы.

Приложение №3

Индивидуальная супервизия

Входными условиями для индивидуальной супервизии являются:

- Оформление в письменном виде структурированного проекта группы с учетом всех необходимых параметров (см. приложение №1).
- Оформление в письменном виде вопросов к супервизору

Супервизия проходит в форме рефлексивного обсуждения с супервизором различных деталей проекта и подготовленных вопросов.

Критерием успешного прохождения супервизии являются:

- Умение аргументировать выбор тематики группы, наполняющих группу тем и упражнений с точки зрения трех уровней системности
- Умение опираться на принципы циркулярности, нейтральности и гипотетичности
- Демонстрация использования технологии экологичного ведения группы

По итогам супервизии обучающиеся готовят итоговую работу в виде эссе, написанного в свободной форме и посвященного осмыслению результатов супервизии. Текст эссе готовится с опорой на Декларацию академической честности и ответственности, принятой в АНО «ИИСТ».

Приложение № 4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНТЕРВИЗОРСКИХ ВСТРЕЧ

После каждого учебного семинара участники получают задания для интервизорских встреч с целью рефлексии и отработки учебного материала. Ниже приведены примеры таких заданий. В зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся, задания могут быть модифицированы.

Семинар 1

Предложите упражнение для начала работы группы, которое использует параметры структурного принципа для определенной цели.

Обсудите это упражнение с коллегами

Семинар 2

Подумайте, зачем и как упражнение «линия жизни» может быть использовано на клиентской группе.

Приведите примеры проявления системности на трех уровнях при ведении группы.

Обсудите придуманные варианты упражнений для проекта. На какой стадии развития группы их стоит применить и почему?

Семинар 3

А) Обсудите случаи потери нейтральности при ведении группы.

- Какой вид нейтральности теряется?
- Предположите, какие социально-психологические феномены могут быть за это ответственны
- Обменяйтесь идеями восстановления нейтральности
- Предложите стратегии сохранения нейтральности

Б) Вообразите ситуацию

1. тема группы
2. озвученный запрос клиента
3. особенности проявления клиента на группе

Постройте гипотезы, как это может быть связано с каждым из уровней системности.

Семинар 4

Вообразите или вспомните участника клиентской группы, который взаимодействует с остальными, создавая сложности в работе группы

Постройте гипотезы о явных и скрытых потребностях каждого участника группы

Предположите причины выбора таких способов удовлетворения потребностей. Опираясь на все три уровня системности, предположите, какие стратегии за этим стоят.

Поразмышляйте про возможные способы удовлетворения этих потребностей - какие из них функциональны и какие дисфункциональны для группы?

Предложите участникам функциональные способы удовлетворения потребностей в течение группы и вне ее.

Семинар 5

Обсудите составленный план встреч, используя принцип циркулярности:

- Обучающийся рассказывает о важном аспекте группы (например название, тема и основные темы, которые будут осуждаться, структура группы, отдельное упражнение).
- Остальные дают обратную связь в режиме мозгового штурма.
- Обучающийся реагирует на обратную связь и рассказывает, какие новые понимания у него появились, какие интересная системная находки обнаружил, какие идеи по составлению упражнений появились, какие подводные камни заметил.
- Все обучающиеся дают обратную связь в 1-2 фразах о том, что дало им это обсуждение для ведения собственных групп.

Семинар 6

Подумайте и проанализируйте, с какими семейными историями и темами, а также с событиями, происходившими или происходящими в обществе и, так или иначе затрагивающими вас или вашу семью, связан выбор темы вашей группы.

При этом можно опираться на опыт, полученный в любой позиции - в упражнении про семейную историю.

Семинар 7

Придумайте домашнее задание для включения в работу отсутствующих членов системы. Обсудите его с коллегами.

- На группе один супругов – придумать задание для включения второго.
- На группе мама и ребенок – придумать задание для второго родителя.
- На группе бабушка и ребенок – придумать задание для родителей.
- На группе ребенок – придумать задание для родителей.
- На группе супруги – придумать задание для включения прародителей.
- На группе взрослый ребенок – придумать задание для включения пожилых родителей.

Семинары 8-9-10

Обсудите с коллегами ваши наблюдения и находки, полученные на семинаре. Находки могут быть любого уровня - от общих стратегий до конкретных ходов ведущего.

В режиме циркулярного обсуждения предложите их возможное применение в ваших проектах.

Семинары 10 и 11

На интервизорской группе сформируйте ко-терапевтические пары и обсудите последовательность выступления на групповой супервизии. В режиме мозгового штурма и последующего циркулярного обсуждения подготовьте вопросы для супервизии.